



Основна школа

„НАДЕЖДА ПЕТРОВИЋ“

11070 Нови Београд, Луја Адамича 4, телефон централа 2601-295, факс 2605-758
ПИБ: 102041629 ■ Матични број: 07029667 ■ текући рачун: 840-1566660-89
www.osnovnaskola.co.yu e-mail: osspanac@tehnicom.net

АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ШКОЛСКУ 2021/2022. ГОДИНУ



Нови Београд, јун 2021.

На основу члана 119. став 1. тачка 1, а у вези с чланом 56. и 61. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС” 88/2017 и 27/2018 – др. закони и 10/2019) на седници Школског одбора, одржаној дана 12.06.2020. године, једногласно је донета

О д л у к а

I

Школски одбор доноси Анекс Школског програма Основне школе «Надежда Петровић» у Београду, општина Нови Београд за период 2020/2021. године.

II

Програм из тачке I ове одлуке примењиваће се од 12.09.2019. године.

III

Ова одлука ступа на снагу даном доношења, а примењиваће се од 12. 09. 2019. године.

Број: 489/2019.

Београд, 12.06.2020. година

Директор

(Ивана Стјепановић)

Председник школског одбора

(Сандра Томић)

САДРЖАЈ

1. УВОД

2. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

4. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА

Програм наставе и учења - други разред - Дигитални свет

Програм наставе и учења - четврти разред

Програм наставе и учења - осми разред

Програм наставе и учења - седми разред - Техника и технологија

УВОД

Школски програм урађен је за период од четири године, тј. од школске 2018/19. до школске 2021/2022.

По потреби се доносе измене и додаци Школском програму у виду Анекса школског програма. Због измене Правилника о плану и програму наставе и учења за осми, други и четврти разред ове школске године урађен је Анекс који се односи на:

- предмет Дигитални свет у другом разреду;
- програм наставе и учења за све предмете у четвртном разреду;
- програм наставе и учења за све предмете у осмом разреду.

Школским програмом обезбеђује се остваривање планова и програма наставе и учења и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе.

Анекс Школског програма базиран је на следећим документима:

- Закон о основама система образовања и васпитања, „Сл. гласник РС“, бр. 88/2017.
- Закон о основном образовању и васпитању „Сл. гласник РС“, бр. 55/2013 и 101/2017.
- Правилник о изменама и допунама Правилника о **плану наставе и учења за први циклус** основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања („Сл. гласник РС – Просветни гласник“, 02/2020).
- Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за **четврти разред** основног образовања и васпитања, „Сл. гласник РС – Просветни гласник“, 11/2019).
- Правилник о плану наставе и учења за **седми и осми разред** основног образовања и васпитања (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 18/2018)
- Правилник о програму наставе и учења за **осми разред** основног образовања и васпитања (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 11/2019)
- Правилник о допуни Правилника о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 88/2021-04)
- Правилник о измени Правилника о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања (Службени гласник РС - Просветни гласник, бр. 101/2021-04)

1. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗ. И ВАСПИТ.

Ред. број	А . ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36				
УКУПНО: А		19	684	21	756	20	720	20	720
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/Грађанско вас.	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А + Б		20	720	21	756	21	756	21	756

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни наставни предмети, изборни програми и активности

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	20	720	21	756	21	756	21	756
2.	Пројектна настава	-	-	-	-	1	36	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава	-	-	-	-	-	-	1	36
5.	Настава у природи	7-10 дана год.		7-10 дана год.		7-10 дана год.		7-10 дана год.	

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељенског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Екскурзија	1-3 дана год.		1-3 дана год.		1-3 дана год.		1-3 дана год.	

2. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА СЕДМИ И ОСМИ РАЗРЕД

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	68
4.	Ликовна култура	1	36	1	34
5.	Музичка култура	1	36	1	34
6.	Историја	2	72	2	68
7.	Географија	2	72	2	68
8.	Физика	2	72	2	68
9.	Математика	4	144	4	136
10.	Биологија	2	72	2	68
11.	Хемија	2	72	2	68
12.	Техника и технологија	2	72	2	68
13.	Информатика и рачунарство	1	36	1	34
14.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	102
УКУПНО: А		28	1008	28	952
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ				
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање	1	36	1	34
2.	Немачки језик/Италијански језик	2	72	2	68
УКУПНО: Б		3	108	3	102
УКУПНО: А + Б		31	1116	31	1054

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети, изборни програми и активности

Ред. број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	31–34*	1116–1224*	31–33*	1054–1122*
2.	Слободне наставне активности	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	34

Ред. број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ¹	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

¹ Ваннаставне активности могу да буду: друштвене, уметничке, техничке, хуманитарне, културне, као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА, ИЗБОРНИХ ПРОГРАМА И СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА

ДРУГИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ: наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд часова: 36 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 2. разреда ученик ће бити у стању да:
ДИТАЛНО ДРУШТВО	20	<ul style="list-style-type: none"> - упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; - користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); - самостално користи дигиталне уџбенике за учење; - креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; - својим речима објасни појам покретне слике; - креира елементе покретне слике; - креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; - својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; - наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; - објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; - разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; - реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; - наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; - организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; - предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; - својим речима објасни појам алгоритам; - анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; - креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;
БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	6	
АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	10	

		<ul style="list-style-type: none"> - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; - уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички); - креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.
--	--	--

ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ: Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

Фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
КЊИЖЕВНОСТ	80	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чита са разумевањем различите врсте текстова; - укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове; - разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст; - одреди тему, редослед догађаја, време и местодешавања у прочитаном тексту; - именује позитивне и негативне особине ликова; - уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам); - тумачи идеје књижевног дела; - препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима; - уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу; - разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу; - уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив); - уочи супротстављеност лица у драмском тексту; - усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;
ЈЕЗИК	50	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима сановним наставним садржајима; - разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику; - одреди основнереченичне чланове; - разликује врсту речи од службе речи у реченици; - поштује и примени основна правописна правила;

		– правилно пише сва три модела управног говора;
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	50	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преприча текст из различитих улога/перспектива; – чита текст поштујући интонацију реченице/стиха; – изражајно рецитије песму и чита прозниктекст; – изводи драмскетекстове; – употреби основнеоблике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање; – употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истогзначења, а различитог облика; – препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији; – напише разгледницу, честитку, приватно писмо; – прилагоди језички израз комуникативној ситуацији формалној и неформалној; – повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак; – правилно структурира текст; – учествује у предлагању садржаја и начина рада.

МАТЕМАТИКА

Циљ: Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Фонд часова: 180 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
Бројеви	130	<ul style="list-style-type: none"> – прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој; – одреди месну вредност цифре; – изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0;
Мерење и мере	35	<ul style="list-style-type: none"> – састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција; – реши једначине и неједначине и провери тачност решења;
Геометрија	15	<ul style="list-style-type: none"> – реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину; – процени вредност израза са једном рачунском операцијом; – одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју;

		<ul style="list-style-type: none"> – прочита и запише разломке; – упореди разломке облика са једнаким бројоцима или именицима; – сабере и одузме разломке са једнаким именицима; – запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале; – сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале; – чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима; – формира низ на основу упутства; – реши задатак применом различитих начина представљања проблема; – именује елементе и опише особине квадрата и коцке; – црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; – препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна; – прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине; – израчуна површину квадрата и правоугаоника; – израчуна површину и запремину квадрата и коцке; – реши проблемске задатке у контексту мерења.
--	--	--

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ: Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Фонд часова: 72 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
МОЈА ДОМОВИНА	29	<ul style="list-style-type: none"> – одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије; – одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;
ЧОВЕК – ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ	6	<ul style="list-style-type: none"> – повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи; – уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије; – представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;
ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ	24	<ul style="list-style-type: none"> – у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;
МАТЕРИЈАЛИ	13	<ul style="list-style-type: none"> – повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем; – планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје; – затражи помоћ уколико се суочи са непримерним садржајима у дигиталном окружењу;
УКУПНО	72	<ul style="list-style-type: none"> – идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем; – испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола; – наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије; – наведе примере употребе магнета у свакодневном животу; – наведе примере превенције и заштите од пожара; – прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности; – опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација; – представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.); – пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);

		<ul style="list-style-type: none"> – повеже резултате рада са уложеним трудом; – сарађује са другима у групи на заједничким активностима; учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих.
--	--	---

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ: Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Фонд часова: 72 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
КОМПОЗИЦИЈА	50	– поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;
СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4	– изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;
НАСЛЕЂЕ	8	– користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;
СЦЕНА	10	– примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;
УКУПНО	72	– користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;
		– тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;
		– разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;
		– учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;
		– разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ: Циљ учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Фонд часова: 36 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
Слушање музике	36	– опише своја осећања у вези са слушањем музике;
Извођење музике	36	– препознаје народну и уметничку музику;
Музичко стваралаштво	10	– опише улогу музике у медијима;
		– разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
		– повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;
		– уочи контраст и понављање у музичком делу;
		– пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;

		<ul style="list-style-type: none"> – примени изражајне музичке елементе; – осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу; – осмисли музички одговор на музичко питање; – осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст; <p>изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике; – коментарише своје и туђе извођење музике; – самостално или уз помоћ одраслих користи предности дигитализације; <p>учествује у школским приредбама и манифестацијама.</p>
--	--	--

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ: Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Фонд часова: 108 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА		Бр. час.	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ		108	<ul style="list-style-type: none"> – примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); – правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	Атлетика	108	<ul style="list-style-type: none"> – комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу; – одржава равнотежу у различитим кретањима; – правилно држи тело; – самостално коригује неправилно држање; – правилно подиже, носи и спушта терет; – изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; – изведе дечји и народни плес; – користи терминологију вежбања; – поштује правила понашања на вежбаљима; – поштује мере безбедности током вежбања; – одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; – поштује и примени правила игре; – навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа; – прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; – уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; – прати промене у сопственој тежини и висини; – сагледа резултате физичких способности;
	Спортска гимнастика		
	Основе тимских, спортских и елементарних игара		
	Плес и ритмика		
	Пливање		
	Полигони		
ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА	Култура вежбања и играња	108	<ul style="list-style-type: none"> – препозна здравствено стање када не треба да вежба; – примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама; – уредно одржава простор у коме живи и борави; – увиди значај правилне исхране за вежбање; – повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; – препозна лепоту покрета и кретања;
	Здравствено		

КУЛТУРА	васпитање		<ul style="list-style-type: none"> – користи научена вежбања у рекреацији породице; – правилно реагује у случају повреде у школи; – вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању; – учествује у предлагању садржаја и начина рада.
---------	-----------	--	--

ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

Циљ: Пројектне наставе је остваривање исхода који се односе на логичко и критичко мишљење као и припрему ученика за лако сналажење у свету технике, технологије и рачунарства како у свакодневном животу тако и у процесу учења.

Фонд часова: 36 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
Трагом прошлост	7	- самостално и/или уз подршку одраслих проналази информације;

Народна веровања	3	<ul style="list-style-type: none"> - покуша да реши проблем; - ради у групи - сарађује; - има критички однос према властитом и туђем раду; - доноси одлуке; - износи аргументе; - ради и учи на различите начине; - планира своје активности и активности групе уз помоћ одраслих; - препознаје и проналази одговарајуће ресурсе; - добијене продукте представи другима; - разуме важност повезивања са другима (вршњацима, експертима различитих области, управом школе, локалне заједнице); - користи интернет и дигиталне уређаје самостално и /или уз помоћ одраслих; - самостално и/или уз помоћ одраслих користи апликације и рачунарске програме у сврху учења; - зна да наведе могуће последице по здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја утицај коришћења дигиталних уређаја на здравље.
Љубав	4	
Упознај своје тело	5	
Значајни проналасци	4	
Наше лепе речи	3	
Национални паркови	4	
Наше кућице	4	
Другарсто	2	
Укупно	36	

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

УМЕТНИЧКА РАДИОНИЦА

Циљ: Уметничке радионице је задовољавање и проширивање ученичких интересовања, дружење са вршњацима кроз заједнички рад, исказивање способности, осамостаљивање, активно учешће на приредбама, изложбама, смотрема, спортским активностима, креативно испољавање, интеракција са другим ученицима, коришћење различитих извора информација и савремених технологија.

Фонд часова: 36 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
Ја сам ђак за пример	6	<ul style="list-style-type: none"> - пажљиво и културно слуша саговорнике; - развија љубав према књизи; - развија одговоран однос према себи и другима; - користи различите сликарске технике; - користи материјал и прибор у складу са инструкцијама; - примени и изрази лепо понашање; - сарађује са вршњацима и развија другарски однос; - сарађује са вршњацима у заједничким активностима -учествује у школским приредбама и манифестацијама;
Читамо, пишемо, рецитијемо	6	
Моја машта може свашта	8	
Певамо и играмо	9	
Драматизација	7	

		<ul style="list-style-type: none"> - подстиче и развија стваралачко мишљење; - развија способности за опажање облика, величина, положаја... - развија способности за препознавање традиционалне и модерне уметности; - ствара потребу за посећивањем изложби галерија, музеја, споменика културе и чување културних добара; - учествује на ликовним конкурсима - активно учествује у спортским такмичењима; - учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; - примењује дечја права; - обележи празнике значајне за место у коме живи; - учествује у сценском извођењу текста; - напамет говори краће књижевне текстове; - пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; - пева по слуху, уз покрет, народне песме. - користи интернет и дигиталне уређаје самостално и /или уз помоћ одраслих; - самостално и/или уз помоћ одраслих користи апликације и рачунарске програме у сврху учења.
--	--	--

ДОДАТНА НАСТАВА- МАТЕМАТИКА

Циљ: Додатне наставе из математике је да ученицима који воле математику и успешно усвајају математичке садржаје у редовној настави омогући напредовање, продубљивање и проширивање тих садржаја, а тиме и да пробуде још јаче мотиве интересовања за учење математике; развија потребу за самосталним радом, одговорности за рад, тачности, уредносит, прецизности и припреми ученика за математичка такмичења.

Фонд часова: 36 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
Природни бројеви и операције	7	<ul style="list-style-type: none"> - развија интересовања за математику; - проширује и продубљује стечена знања; - развија способност за боље увиђање односа међу стварима и појавама;
Квадрат и правоугаоник	4	<ul style="list-style-type: none"> - развија пажњу, логичко мишљење и закључивање; -учествује на математичком такмичењу, развија упорност и стрпљење, тачност, самосталност, снажљивост у решавању задатака;
Коцка и квадар	4	<ul style="list-style-type: none"> - користи цифре, знакове и рачунске операције у састављању бројевних израза; - развија очигледност како би му помогла приликом решавања задатака методом дужи, лажне претпоставке, методом теразија и обрнутим редом;
Логички и комбинаторни задаци	4	<ul style="list-style-type: none"> - слободно користи и правилно комбинује обрасце; - уочава решења задатака, помоћу правилно нацртане слике, цртежа и скице;
Проблем тешких ситуација	4	<ul style="list-style-type: none"> - развија прецизност приликом цртања; - подстиче креативност и слободу духа; - јача пажњу и расуђивање.
Математичка рекреација	4	

Задаци са школских такмичења	9	
Укупно	36	

ДОПУНСКА НАСТАВА- МАТЕМАТИКА

Циљ: Допунске наставе је да ученици који имају потешкоћа у савладавању наставних садржаја, током редовне наставе, усвоје и овладају основним појмовима и знањима из садржаја који предвиђа план и програм наставе математике; да оспособи ученике за примену усвојених математичких знања у решавању разноврсних задатака из животне праксе.

Фонд часова: 18 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
Бројеви	12	<ul style="list-style-type: none"> - зна да прочита и запише дати број, - уме да упореди бројеве по величини и да прикаже на бројевној правој; - одреди месну вредност цифре; - рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде; - изврши четири основне рачунске операције у скупу \mathbb{N}_0; - уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак; - прочита и запише разломке облика $\frac{m}{n}$ ($m, n \leq 10$); - опише особине правоугаоника и квадрата - уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност); - зна јединице за мерење дужине и њихове односе; - зна јединице за мерење масе и њихове односе (да их упореди по величини); - зна јединице за мерење масе и њихове односе; - именује елементе и опише особине квадрата и коцке; - црта мреже и прави моделе квадрата и коцке; - израчуна површину квадрата и правоугаоника; - израчуна површину и запремину квадрата и коцке.
Мерење и мере	3	
Геометрија	3	
Укупно	18	

ДОПУНСКА НАСТАВА - СРПСКИ ЈЕЗИК

Циљ: Допунске наставе из српског језика је да ученици који имају потешкоћа у савладавању наставних садржаја, током редовне наставе или су изостајали због болести или неког другог разлога, усвоје и овладају основним појмовима и знањима из садржаја који предвиђа план и програм наставе српског језика који ће допринети развоју не само књижевне већ и опште културе на којој се темељи укупно образовање.

Фонд часова: 18 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
КЊИЖЕВНОСТ	2	- чита са разумевањем различите текстове

ЈЕЗИК	13	- разликује реченице по облику и значењу.
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	3	- одреди главне делове реченице;
УКУПНО	18	- упознаје основна базична знања о именицама, глаголима, придевима; - преприча текст из различитих улога/перспектива; - разликује врсту речи од службе речи у реченици; - правилно пише сва три модела управног говора; - напише разгледницу, честитку, приватно писмо; - уочава управни говор у тексту; - зна да преписује са ћирилице на латиницу и обрнуто; - примењује правописна правила; - читко и уредно пише; - препише текст са задатим задатком; - правилно изговора речи, исказе, реченице, пословице, краће текстове; - праилно интонира различите реченице; - препозна врсте књижевних текстова, - стиче знања, умења и навике који ће допринети развоју не само књижевне већ и опште културе на којој се темељи укупно образовање.

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ: Циљ наставе и учења Страног језика у основном образовању и васпитању јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Фонд часова: 72 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
Shopping	8	- поздрави и отпоздрави, примењујући једноставнија језичка средства; - представи себе и другог; - разуме једноставнија питања личне природе и одговара на њих; - поставља једноставнија питања личне природе;
Moving about	9	- у неколико једноставнијих везаних исказа саопшти информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости; - разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на права детета; - разуме једноставнија упутства, налоге и упозорења и реагује на њих; - саопшти једноставнија упутства, налоге и упозорења уз одговарајуће образложење;
Feelings	6	- разуме позив на заједничку активност и реагује на одговарајући начин; - упути позив на заједничку активност;
Family & friends	8	- разуме кратке и једноставније молбе и реагује на њих уз одговарајуће образложење; - упути кратке и једноставније молбе;
Dreams	5	- исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин; - разуме једноставније исказане честитке и одговори на њих; - упути једноставније честитке; - разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;
Wild animals	8	- именује бића, предмете и места из непосредног окружења; - разуме једноставније описе бића, предмета и места; - опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих

Treasure	6	исказа; – разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
TV	8	– изрази основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима; – разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих;
What's your favorite	7	– тражи и пружи једноставнија обавештења о положају у простору; – разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време; – разуме једноставније исказе којима се изражава припадање/ неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
Fun time	7	– тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање; – разуме једноставније исказе за изражавање интересовања, допадања/недопадања и реагује на њих;
Укупно	72	– изражава допадање/недопадање уз најједноставније образложење; – тражи најједноставније образложење допадања/недопадања; – разуме једноставније текстове у којима се описују радње и способности у садашњости; – размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; – опише радње и способности у садашњости користећи једноставнија језичка средства – разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на бројеве, количине и цене; – учествује у предлагању садржаја и начина рада.

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ: Циљ наставе и учења Грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Годишњи фонд часова: 36 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
ЉУДСКА ПРАВА Сви различити, а сви исти	15	– разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;
ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Ја и други у локалној заједници	7	– се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;
ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Снага узајамне помоћи	7	– образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите; – аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;
ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција солидарности у локалној заједници	7	– наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције; – образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;
Укупно	36	– наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура; – дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације; – препознаје примере прекомерне потрошње;

		<ul style="list-style-type: none"> – препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих; – критички разматра појаву бацања хране и расипања воде; – процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета; – испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду; – учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.
--	--	---

ВЕРСКА НАУКА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Циљ: Циљ наставе и учења Верске наставе је развијање свести код ученика да је све створено да постоји у заједници са Богом и да се то постиже животом у Цркви.

Годишњи фонд часова: 36 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ по завршетку 4. разреда ученик ће бити у стању да:
УВОД	1	<ul style="list-style-type: none"> – користи основне информације о темама које су се обрађивале у настави Православног катихизиса током четвртог разреда;
ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	7	<ul style="list-style-type: none"> – уочи какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања; – уочи важност постојања заједнице;
ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	7	<ul style="list-style-type: none"> – уочи разлику између Цркве и сваке друге заједнице; – уочи да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе;
ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ	7	<ul style="list-style-type: none"> – уочи да изван Цркве свет не може постојати вечно; – уочи да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави; – увиди да су апостоли људи који су слични нама;
ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА	7	<ul style="list-style-type: none"> – уочи да је вера основ заједнице са Богом; – разуме значај Христовог оваплоћења; – изгради свест о томе ко су светитељи; – увиди да су сви позвани да буду светитељи;
С НАМА ЈЕ БОГ	7	<ul style="list-style-type: none"> – уочи важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом; – зна какву важност Савине речи и дела имају за нас данас; – зна да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом; – препозна да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне које волимо; – увиди да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави; – уочи да је грех наш погрешан избор; – увиди шта је самољубље и да се оно разликује од љубави; – увиди да без врлина нема љубави; – увиди да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити; – увиди да се и врлине усавршавају; – уочи да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божјег и сједињујемо се са Богом; – увиди да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље; – развија жељу за очувањем природе.

ОСМИ РАЗРЕД

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Циљ наставе српског језика јесте оспособљавање ученика да правилно говоре и пишу у складу са граматичком и правописном нормом српског књижевног језика; са разумевањем читају и тумаче дела из српске и светске ауторске књижевности, као и српског народног стваралаштва, да негују језичку културу и развијају сопствене стваралачке потенцијале у оквиру овог предмета.

Годишњи фонд часова: 136

ОБЛАСТ/ТЕМА		Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Књижевност		53	<ul style="list-style-type: none">-разликује усмену и ауторску књижевност;-разликује основне књижевне родове (лирику, епiku и драму);-препознаје врсте стиха;- препознаје различите облике казивања у књижевноуметничких тексту: нарацију, дескрипцију, дијалог и монолог;-препознаје постојање стилских фигура;-уочава битне елементе књижевноуметничких текста: мотив, тему, фабулу, време и место радње;-има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштујенационално, књижевно и уметничко наслеђе;-разликује лирско- епске врсте;-разликује књижевнонаучне врсте (биографију, аутобиографију, дневник и путопис);-одееђује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика и њихову повезаност;-тумачи различите елементе књижевноуметничких дела позивајући се на само дело;-изражава свој став о конкретном делу и образлаже га користећи аргументе;-препознаје врсте речи и подврсте и зна основне категорије променљивих и непроменљивих речи;-разликује просте речи од твореница, као и корен речи;-препознаје разлику између књижевне и некњижевне акцентуације;-препознаје синтаксичке јединице;-правилно употребљава падеже у реченици и синтагми;-препознаје бирократски језик као непожељни начин изражавања;-познаје основне начине грађења речи (извођење, слагање, комбиновање и претварање);-препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица);-препознаје главна значења и функције глаголских облика;-зна и у говору примењује акценатски норму;-познаје главна значења падежа и падежни синонимија;-зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу);-саставља разумљиву, граматички исправну реченицу;-уме да преприча текст;-примењује правописни норму (избвих правописних области);-пише резиме краћег/ једноставнијег текста;-разуме текст(ћирилички и латинични) који чита наглас и у себи;-разликује уметнички и неуметнички текст;- уме да одреди сврху текста: експозиција(излагање), дескрипција (описивање), нарација (приповедање), аргументација, пропаганда;-препознаје различите функционалне стилове на једноставним (школским) примерима;-разликује у тексту битно од небитног, главно од споредних;-повезује информације и идеје изнете у тексту;- уочава исказане односе(временски след, средство- циљ, узрок- последица) и изводи закључак заснован на аргументима из текста;
	Граматика	33	
	Језичка култура	30	
	Правопис	20	

		<p>-познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи: синонимију, антонимију, хомонимију, полисемију, метафору, метонимија);</p> <p>-разликује појмове књижевног и народног језика код Срба (од почетка до данас);</p> <p>-изрази своју потребу за креативним стварањем у области три књижевна рода;</p> <p>-прикаже своју способност да изражајно чита и говори одломке/ стихове из књижевноуметничких дела.</p>
--	--	---

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Циљ: Циљ наставе и учења Страног језика у основном образовању и васпитању јесте да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену и писану комуникацију и да стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 68 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Starter Unit	5	<ul style="list-style-type: none"> – именује, разуме и користи лексику у вези са одмором; – именује, разуме и користи лексику у вези са интересовањима и одрастањем тинејџера; – разуме и уради квиз о интересовањима и одрастању тинејџера; – разуме текст о свакодневном животу и интересовањима тинејџера; – именује, разуме и користи лексику у вези са познатим историјским личностима; – именује, разуме и користи лексику у вези са рачунарима и модерним технологијама; – именује, разуме и користи лексику у вези са здрављем; – именује, разуме и користи лексику у вези са спортом; – именује, разуме и користи лексику у вези са путовањем; – именује, разуме и користи лексику у вези са културом; – разликује и користи <i>Causative</i> и <i>The Passive Voice</i>;
Growing up	8	
Back in time	9	
Virtual world	8	
Healthy living	10	
Sports unify	8	
Travel bug	9	
Culture matters	11	

ЛИКОВНАКУЛТУРА

Годишњи фонд часова: 34 часова

Циљ наставе и учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
КОМПОЗИЦИЈА	18	<ul style="list-style-type: none"> -бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука; – користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – примењује знања о елементима и принципима компоновања
НАСЛЕЂЕ	9	
КОМУНИКАЦИЈА	7	

		у стваралачком раду и свакодневном животу; – реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима; – дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења; – прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући кључне податке и визуелне информације; – тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану визуелну метафорику; -разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље.
--	--	--

Кључни појмови садржаја: простор, облик, линија, боја, текстура, светлина

Међупредметно повезивање: музичка култура, српски језик, историја, информатика и рачунарство, техника и технологија, биологија, географија, математика, физика.

Међупредметне компетенције: рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према околини.

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ учења предмета Музичка култура је да код ученика, развијајући интересовања за музичку уметност, стваралачко и критичко мишљење, формира естетску перцепцију и музички укус, као и одговоран однос према очувању музичког наслеђа и култури свога и других народа.

Годишњи фонд часова: 34 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Човек и музика	18	– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено- историјским амбијентом у коме су настали; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу; – препознаје националне игре у делима уметничке музике; – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба; – разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба; – идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба; – препозна врсту дувачких инструмената по изгледу и звуку; – опише начин добијања тона код дувачких инструмената; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената; – изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи; – користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет; – комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом; – учествује у креирању и реализацији школских приредби, догађаја и пројеката; – изрази доживљај музике језиком других уметности (плес,
Музички инструменти	4	
Слушање музике	4	
Извођење музике	6	
Музичко стваралаштво	2	

		глума, писана или говорна реч, ликовна уметност); – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у комуникацији и заједничком музицирању; – се понаша у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама; – критички просуђује утицај музике на здравље; - користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.
--	--	--

ИСТОРИЈА

Циљ учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, друштву и држави у којој живи.

Годишњи фонд часова: 68 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	4	Ученик ће бити у стању да: – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.
2. ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ	22	Ученик ће бити у стању да: – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на

		<p>свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у
<p>3. ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ-ТОТАЛНИ РАТ</p>	<p>17</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.
<p>4. СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА</p> <p>5. СВЕТ, ЕВРОПА. СРПС КА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА</p>	<p>17</p> <p>8</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;

		<ul style="list-style-type: none"> – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.
		<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; – препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији; – критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама; – анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала; – осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; – образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба; – истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; – покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.

ГЕОГРАФИЈА

Циљ: циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Годишњи фонд часова: 72 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ
ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ,	6	По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да: – одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем

ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ		– анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује
ФИЗИЧКО- ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	29	– опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије – класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне – анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије – класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије – наводи начине коришћења вода Србије – препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода – доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује
ДРУШТВЕНО- ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	24	– објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; – изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи – изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике – израђује и анализира графичке приказе структура становништва – објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи – уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи – доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи – препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине
ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ	4	– описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти – процењује важност очувања природне и културне баштине Србије
ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА	2	– учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини – анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује
СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ	3	– објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету

ФИЗИКА

Циљ учења Физике јесте да ученици стекну базичну језичку и научну писменост, оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, образложе своје мишљење у оквиру дискусије, упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном животу, развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих образовних стандарда.

Годишњи фонд часова: 68 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Осцилаторно и таласно кретање	8	– повезује физичке величине које описују осцилације и таласе; – описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке

Светлосне појаве	15	<ul style="list-style-type: none"> – анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексије (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп; – демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова; – демонстрира и објасни: појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида; – примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
Електрично поље	10	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи; – прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисање и повеже електрични напон и јачину електричног поља; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
Електрична струја	19	<ul style="list-style-type: none"> – објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика; – наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврста ради рециклаже; – познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже, изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички; – описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје; – препозна основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу; – решава квалитативне, квантитативне – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
Магнетно поље	6	<ul style="list-style-type: none"> – описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора; – објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља; – користи компас и апликације за паметне телефона за оријентацију у природи; – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
Елементи атомске и нуклеарне физике	8	<ul style="list-style-type: none"> – објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе; – опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, познаје њихово дејство, примену и мере заштите; – разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене. – решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке
Физика и савремени свет	2	<ul style="list-style-type: none"> – уме да објасни какав је значај физике за развој других природних наука – проналази (препознаје) примере примене физике у савременом животу

МАТЕМАТИКА

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Годишњи фонд часова 136 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Сличност	16	примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту
Тачка, права и раван	12	анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту
Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом, системи линеарних једначина са две непознате	32	решити линеарну једначину, неједначину и систем линеарних једначина са две непознате решити реалне проблеме користећи линеарну једначину, неједначину или систем линеарних једначина са две непознате
Призма и пирамида	30	израчуна површину и запремину праве призме и четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне тростране и шестостране пирамиде
Линеарна функција	12	нацрта и анализира график линеарне функције
Ваљак, купа и лопта	18	израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама

БИОЛОГИЈА

Циљ учења Биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи и разумевање значаја биолошке разноврсности и потребе за одрживим развојем.

Годишњи фонд часова: 68 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	26	<ul style="list-style-type: none"> - повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; - повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција;
ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	9	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; - илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;
ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	7	<ul style="list-style-type: none"> - одговорно се односи према свом здрављу; - изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стилевима живота;
НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	7	<ul style="list-style-type: none"> - повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; - идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота; - доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети;
ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	19	<ul style="list-style-type: none"> - истражи давно нестале екосистеме; - повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; - повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције; - установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране;

		<ul style="list-style-type: none"> - критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи - повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије; - истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју
--	--	--

ХЕМИЈА

Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу, тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Годишњи фонд часова: 68 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ	10	<ul style="list-style-type: none"> - правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; - изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке; - наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи; - испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом; - испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему; - напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли;
НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ И КИСЕЛИНЕ	10	<ul style="list-style-type: none"> - испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом; - напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;
СОЛИ	8	<ul style="list-style-type: none"> - разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура; - препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама; - напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију; - разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом; - испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом; - објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења; - опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА	3	
УГЉОВОДОНИЦИ	10	
ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ	10	
БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА	10	
ЗАШТИТА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ И ЗЕЛЕНА ХЕМИЈА	7	

		<p>растворљивост витамина;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине; – објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина; – наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи; – изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци; – рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада; – наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину; – критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха; – објасни значај планирања и решавања проблема заштите животне средине.
--	--	---

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа преуздмљиво и иницијативно.

Годишњи фонд часова: 68 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	<ul style="list-style-type: none"> – процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи;
САОБРАЋАЈ	6	<ul style="list-style-type: none"> – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству;
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	18	<ul style="list-style-type: none"> – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима; – упореди карактеристике електричних и хибридни саобраћајних средстава са конвенционалним;
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20	<ul style="list-style-type: none"> – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе; – класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса; – објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије;
	18	<ul style="list-style-type: none"> – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије; – разликује елементе кућне електричне инсталације; – повеже електрично и/или електронско коло према задатој

<p>КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ</p>	<p>шеми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи мултиметар; – анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом; – класификује електронске компоненте на основу намене; – аргументује значај рециклаже електронских компоненти; – самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат; – креира документацију, развије и представи бизнис план производа; – састави производ према осмишљеном решењу; – састави и управља једноставним школским роботом уз примену вештачке интелигенције; – представи решење готовог производа/модела; – процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.
----------------------------------	--

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ учења *Информатике и рачунарства* је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Годишњи фонд часова: 34 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
ИКТ	10	<ul style="list-style-type: none"> – унесе и мења податке у табели; – разликује типове података у ћелијама табеле;
ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	2	<ul style="list-style-type: none"> – сортира и филтрира податке по задатом критеријуму; – користи формуле за израчунавање статистика; – графички представи податке на одговарајући начин;
РАЧУНАРСТВО	12	<ul style="list-style-type: none"> – примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату; – приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;
ПРОЈЕКТНИ ЗАДАЦИ	10	<ul style="list-style-type: none"> – наведе потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце; – повеже ризик на интернету и кршења права деце; – објасни појам „отворени подаци”; – објасни појам вештачке интелигенције својим речима; – наведе примере коришћења вештачке интелигенције у свакодневном животу; – објасни утицај вештачке интелигенције на живот човека; – успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци; – унесе серију (низ) података; – изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...); – графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма); – унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и снимии их; – изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...); – сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка; – сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка; – самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима; – креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка; – поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника; – вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен.

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ учења предмета *Физичко и здравствено васпитање* је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања изобласти физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Годишњи фонд часова: 102 часова

ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	ОБЛАСТ/ТЕМА		КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА
<ul style="list-style-type: none"> • одабере и примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у вежбању; • користи научене вежбе у спорту, рекреацији и другим ситуацијама; • упоређује и анализира сопствене резултате са референтним вредностима; • примени усвојене технике кретања у игри, спорту и другим различитим ситуацијама; • примени атлетске дисциплине у складу са правилима; • развија своје физичке способности применом вежбања из атлетике; • одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела; • примени вежбања из гимнастике за развој физичких способности; • изведе елементе усвојених тимских и спортских игара; • примени основна правила тимских и спортских игара; • користи усвојене елементе технике у спортским играма; • примени основне тактичке елементе; • учествује на унутар одељенским такмичењима; • изведе кретања у различитом ритму; • игра народно коло; • изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура; • изведе вежбе и саставе уз музичку пратњу; • плива техником краула и леђног краула и прсном техником; • преплива најмање 50m; 	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ		Вежбе за развој снаге. Вежбе за развој покретљивости. Вежбе за развој аеробне издржљивости. Вежбе за развој брзине. Вежбе за развој координације. Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности.
			МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ
	Спортска гимнастика	Основни садржаји: Вежбе и комбинације вежби карактеристичних за поједине справе: Тло Прескок Трамполина Вратило Двовисински разбој Паралелни разбој Кругови Коњ са хваталкама Греда Проширени садржаји: На тлу и справама сложеније вежбе и комбинације вежби	
	Тимске и спортске игре	Футсал: Елементи технике и тактике. Игра уз примену правила Рукомет: Елементи технике и тактике. Игра уз примену правила. Кошарка: Елементи технике и тактике. Игра уз примену правила. Одбојка: Елементи технике и тактике. Игра уз примену правила. Активност по избору	

<ul style="list-style-type: none"> • процени своје способности и вештине у води; • скочи у воду на ноге и на главу; • рони у дужину у складу са својим могућностима; • поштује правила понашања у води, и око водене средине; • уочи ризичне ситуације у води и око ње; • вреднује утицај примењених вежби на организам • одреди ниво сопствене дневне физичке активности; • користи вежбе ради побољшања својих физичких способности; • предвиди елиминише последице недовољне физичке активности; • примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње; • одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; • примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама; • примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима; • решава конфликти на друштвеноприхватљив начин; • користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности; • прихвати победу и пораз; • процени вредност различитих спортова без обзира на лично интересовање; • примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама; • вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту; • подстиче породицу на редовно вежбање; • повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље; • планира дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама; • разликује здраве од нездравих облика исхране • правилно користи додатке исхрани; • примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању; • правилно реагује и пружи основну прву помоћ 		Плес и ритмика	<p>Вежбе са вијачом.</p> <p>Вежбе са обручем.</p> <p>Народно коло „Моравац“.</p> <p>Народно коло из краја у којем се школа налази.</p> <p>Енглески валцер.</p>	
		Пливање и Ватерполо	<p>Пливање</p> <p>Техника крауле, леђног краула и прсног пливања.</p> <p>Одржавање на води на разне начине и самопомоћ.</p> <p>Роњење у дужину 10-15m.</p> <p>Скокови на ноге и главу.</p> <p>Мешовито пливање.</p> <p>Игре у води.</p> <p>Помоћ другима у води</p> <p>Ватерполо</p> <p>Пливање са лоптом.</p> <p>Хватање и додавање.</p> <p>Основни елементи тактике и игра.</p>	
		Полигони	<p>Полигон у складу са реализованим моторичким садржајима.</p> <p>Полигон са препрекама</p>	
	<p align="center">ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА</p>		Физичко вежбање и спорт	<p>Подела моторичких способности.</p> <p>Функција срчано-дисајног система.</p> <p>Основна правила и тактика спортских игара.</p> <p>Понашање на такмичењима и спортским манифестацијама.</p> <p>Чување и одржавање простора, справа и реквизита који се користе у вежбању.</p> <p>Превенција насиља у физичком васпитању и спорту.</p> <p>Решавање спорних ситуација.</p> <p>Коришћење писаних и електронских извора информација из области физичког васпитања и спорта.</p> <p>Вежбање у функцији сналажења у ванредним ситуацијама.</p> <p>Значај и улога физичког вежбања за професионална занимања у спорту, образовању, здравству, војсци, полицији и другим занимањима.</p> <p>Структура физичке културе (физичко васпитање, спорт и рекреација).</p>
			Здравствено васпитање	<p>Утицај различитих вежбања на кардио-респираторни систем, скелетно-мишићни и организам уопште.</p> <p>Здравствено-хигијенске мере пре и после вежбања.</p> <p>Значај правилне исхране.</p> <p>Енергетски напици и њихова</p>

<p>приликом повреда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чува животну средину током вежбања; • анализира штетне последице конзумирања дувана, алкохола, штетних енергетских напитака и психоактивних супстанци. 			<p>штетност. Прва помоћ након површинских повреда, уганућа у прелома. Значај вежбања у природи. Чување околине при вежбању. Последице конзумирања дувана и алкохола и психоактивних супстанци Правилно конзумирање додатака исхрани. Мере заштите репродуктивног здравља у процесу вежбања</p>
--	--	--	--

ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ учења Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе других и спреман да активно делује у заједници.

Годишњи фонд часова 34 часа

<p>ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<p>ОБЛАСТ/ТЕМА</p>	<p>САДРЖАЈИ</p>
<p>Изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава; Образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права; Наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице; Покаже интересовање за упознавање различитих култура; Наведе права која националне мањине у Србији по уставу имају; Разликује појмове пол и род и препознаје родне стереотипе; Уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцима културе на који начин се преносе родни обрасци; Указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота; Дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу; Наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену; Препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве; Наведе могуће начине реаговања у</p>	<p>ЉУДСКА ПРАВА Заједница припадника различитих културних група</p>	<p>Припадност држави и нацији Патриотизам – осећај љубави и поноса према домовини и свим њеним припадницима. Начини изражавања патриотизма. Обесправљивање и угрожавање слободе људи. Ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам. Заједница различитих културних група Културна разноликост у форми мултикултуралности и интеркултуралности. Интеркултурни дијалог као средство развоја поштовања различитих култура и заједничког живота. Припадници националних мањина у Србији – заштита права и слобода припадника националних мањина.</p>
	<p>ДЕМОКРАТСК О ДРУШТВО Родна (не)равноправност</p>	<p>Пол и род Биолошке разлике (анатомске и физиолошке), на супрот разликама које друштво ствара (очекивања друштва од мушкараца и жена). Преношење родних образаца. Стереотипи и предрасуде о роду. Родна перспектива Укључивање родне перспективе приликом доношења одлука важних за једну заједницу (образовање, здравље, породица, запошљавање, спорт...) Родна равноправност Родна равноправност и једнаке могућности за све ради развоја</p>

<p>ситуацији сусрета са насилником; Наведите основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији; Образложи значај слободе медија за развој демократије; У медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира; Препозна механизме манипулације медија и утицај медија на сопствено мишљење и деловање; Проналази и користи информације из различитих извора, критички их разматра и вреднује; Препозна пример злоупотребе деце у медијима; У дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин; Учествује у припреми, реализацији и евалуацији кратког филма, Учествује у избору садржаја и начина рада.</p>		<p>друштва. Препреке родној равноправности. Одговорност државе, организација цивилног друштва и појединца у постизању родне равноправности. Привремене позитивне мере за постизање родне равноправности (квоте уписа на факултет, субвенције за запошљавање...).</p> <p>Родно засновано насиље Родне разлике као основа неравнотеже моћи. Злоупотреба моћи насилника. Карактеристике особе која врши насиље, која је изложена насиљу или која му сведочи. Мере заштите од родно заснованог насиља.</p>
	<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Медији</p>	<p>Медији Врсте и функције медија. Слобода медија и њихов допринос развоју демократије. Медији као извор информација и дезинформација. Манипулације путем медија (одлагање информације, скретање пажње, побуђивање емоција, стварање осећаја кривице, неговање некултуре...).</p> <p>Медијска писменост Способност разумевања, критичког и аналитичког усвајања медијских садржаја. Кодекс у медијима Кодекс деца и медији. Кодекс новинара. Притисци на новинаре као инструмент ограничавања слободе изражавања.</p>
	<p>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Вредности грађанског друштва</p>	<p>Снимање кратког филма о вредностима грађанског друштва Избор теме и формулисање идеје. Писање сценарија. Подела задатака. Снимање. Монтажа. Презентација. Евалуација.</p>

ВЕРСКА НАСТАВА – ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Циљ: Циљ наставе и учења Верске наставе је продубљивање знања о човеку као икони Божјој, разумевање хришћанског појма слободе. Затим, омогућити ученицима основ за правилно разумевање хришћанског подвига, смисла и циља поста и на крају, развијање свести да је Литургија икона Царства Божјег.

Годишњи фонд часова: 34 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Број часова	ИСХОДИ
УВОД	1	<ul style="list-style-type: none"> - сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе; - уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном

		разреду школовања
ЧОВЕК ЈЕ ИКОНА БОЖЈА	7	<ul style="list-style-type: none"> - увиди да је човек икона Божја јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света. - увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим. - учествује у литургијској заједници. - сгаледа грех као промашај људског назначења. - разликује слободу од самовоље; - увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика; - увиди вредност ближњег у сопственом животу; - усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт; - вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.
ПОДВИЖНИЧКО- ЕВХАРИСТИЈСКИ ЕТОС	7	<ul style="list-style-type: none"> - увиди да је подвиг начин живота у Цркви; - препозна различите подвиге као путеве који воде истом циљу; - објасни кад и како се пости; - увиди смисао и значај поста; - развија хришћанске врлине; - се критички односи према својим поступцима; - чита Житија Светих; - заснује свој однос према Богу на захвалности
ЛИТУРГИЈА	10	<ul style="list-style-type: none"> A- увиди да је молитва разговор са Богом; - преиспита и обогати свој молитвени живот; - схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; - објасни значење речи Литургија и Евхаристија; - пореди однос међу чалновима Цркве са повезаношћу удова у људском телу; - препозна неке од елемената Литургије; - увиди да Молитва Господња има литургијску основу; - наведе најважније делове храма и препозна његову богослужбену намену; - именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; - активније учествује у богослужењима;
ЦАРСТВО БОЖЈЕ	9	<ul style="list-style-type: none"> Објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божје; - објасни да Царство Божје у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; - објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; - је Литургија икона Царства Божјег; - активније учествује у светој Литургији; - преприча догађај Преображења Господњег; - повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа; - препозна да је предукус Царства Божјег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима,.. - препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства; - препозна икона као символ Царства Божјег; - на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама;

ДРУГИ СТРАНИЈЕЗИК – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК

Циљ учења:

Циљ учења Другог страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 68 часова

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима	4	- разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;
Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	4	- размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
Изношење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	4	- разумеју општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на тражење / давање информација личне природе - траже, саопште, пренесу информације личне природе или податке о себи и другима
Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	4	- у неколико повезаних исказа представе пријатеље користећи једноставнија језичка средства - разумеју општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на опис бића
Разумевање и давање упутстава	4	- размене информације које се односе на опис бића
Описивање радњи у садашњости	4	- повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис, радњи, стања и збивања - размене информације које се односе на опис радњи, стања и збивања
Описивање радњи у прошлости	5	- повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и радње, стања и збивања
Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	5	- разумеју краће низове исказа који се односе на предлоге, савете одговори на њих уз одговарајуће образложење - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	5	- затраже и пруже детаљније информације у вези са предлозима, саветима
Исказивање просторних односа и упутстава за оријентацију у простору	5	- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза	5	- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
Изражавање припадања и поседовања	4	- разумеју краће низове исказа који се односе на савете
Изражавање допадања и недопадања	5	- упуте савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
Изражавање мишљења	5	- разумеју краће низове исказа који се односе на предлоге, савете одговори на њих уз одговарајуће образложење
Изражавање количине, димензија и цена	5	- упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
		- затраже и пруже детаљније информације у вези са предлозима, саветима - разумеју једноставније текстове који се односе на забране, правила понашања

		<ul style="list-style-type: none"> - размене неколико информација које се односе на забране, правила понашања - разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - разумеју општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања - размене неколико краћих, везаних исказа који се односе на изражавање допадања и недопадања и дају кратка образложења - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама користећи једноставнија језичка средства; - пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта
--	--	---

ДРУГИ СТРАНИЈЕЗИК – ИТАЛИЈАНСКИ ЈЕЗИК

Циљ учења Другог страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Годишњи фонд часова: 68 часова

КОМУНИКАТИВНЕ ФУНКЦИЈЕ	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Поздрављање и представљање себе и других и тражење/ давање основних информација о себи и другима	4	- разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/ давање информација личне природе; - поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;
Описивање бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања	4	- размени једноставније информације личне природе; - у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
Извошење предлога и савета, упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих	4	- разумеју општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на тражење / давање информација личне природе - траже, саопште, пренесу информације личне природе или податке о себи и другима
Изражавање молби, захтева, обавештења, извињења, честитања и захвалности	4	- у неколико повезаних исказа представе пријатеље користећи једноставнија језичка средства - разумеју општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на опис бића
Разумевање и давање упутстава	4	- размене информације које се односе на опис бића - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића
Описивање радњи у садашњости	4	- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
Описивање радњи у прошлости	5	- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања)	5	- разумеју краће низове исказа који се односе на савете - упуте савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
Исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања	5	- разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис, радњи, стања и збивања
Исказивање просторних односа и	5	- размене информације које се односе на опис радњи, стања и

упутстава за оријентацију у простору		збивања
Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза ³	5	- повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују и радње, стања и збивања - разумеју краће низове исказа који се односе на предлоге, савете одговори на њих уз одговарајуће образложење
Изражавање припадања и поседовања	4	- упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе
Изражавање допадања и недопадања	5	- затраже и пруже детаљније информације у вези са предлозима, саветима
Изражавање мишљења	5	- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих; - упуте уобичајене молбе и захтеве;
Изражавање количине, димензија и цена	5	- честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства; - разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота; - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости, прошлости и будућности
		- размене неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости, прошлости и будућности - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис места, радњи, стања и збивања - размене информације које се односе на опис места, радњи, стања и збивања - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују места, радње, стања и збивања - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис места, радњи, стања и збивања - размене информације које се односе на опис места, радњи, стања и збивања - повежу неколико исказа у краћи текст којим се описују места, радње, стања и збивања - разумеју општи смисао и главне информације из текстова који се односе на жеље, интересовања - размене неколико повезаних информација у вези са жељама, интересовањима - искажу и образложе жеље и интересовања - разумеју краће низове исказа који описују оријентацију и правац кретања - затраже и пруже обавештења о оријентацији и правцу кретања - опише правац кретања и просторне односе једноставнијим, везаним исказима; - разумеју и на прикладан начин одговоре на извињење - упуте извињење користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - разумеју краће низове исказа који се односе на предлоге, савете одговори на њих уз одговарајуће образложење - упуте предлоге, савете користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе - затраже и пруже детаљније информације у вези са предлозима, саветима - разумеју једноставније текстове који се односе на забране, правила понашања - размене неколико информација које се односе на забране, правила понашања - разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и

		припадање; - формулише питања и једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање; - разумеју општи смисао и главне информације из краћих текстова који се односе на изражавање допадања и недопадања - размене неколико краћих, везаних исказа који се односе на изражавање допадања и недопадања и дају кратка образложења - разуме једноставније исказе који се односе на количину, димензије и цене; - размени информације у вези са количином, димензијама и ценама користећи једноставнија језичка средства; - пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта
--	--	--

СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

ХОР И ОРКЕСТАР

Циљ учења: Развијање интересовања за музичку уметност и упознавање музичке традиције и културе свога и других народа. Развијање осећања припадности колективу, развијање естетских осећања, упознавање нових речи, односа у природи и међу људима и сл. Развијање слуха и ритма, ширење гласовних могућности, учвршћивање интонације.

Годишњи фонд часова: 34 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Извођење музике	22	-препозна елементе музичке писмености - пева једноставне дечије, народне или популарне композиције - примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација) -искаже своја осећања у току извођења музике -изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту -анализира повезаност музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу -примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању -изведе разноврсни музички репертоар певањем или свирањем као солиста и у школским ансамблима
Слушање музике	6	-именује музичке изражајне елементе -именије извођачки састав -именује српски музички фолклор -опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената -вербализује свој доживљај музике -анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте -критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље -понаша се у складу са правилима музичког бонтона
Стварање музике	2	-изводи пратеће ритмичке и мелодијско-ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима -комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом -импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова -учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката

ДОМАЋИНСТВО

Циљ учења: Познавање средстава за одржавање личне хигијене и хигијене стана; Познавање исхране здравих људи - Пирамида исхране

Годишњи фонд часова: 34 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ
СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ СТАНА	13	Познавање средстава за одржавање личне хигијене и хигијене стана
ИСХРАНА ЧОВЕКА	21	Познавање исхране здравих људи - Пирамида исхране

ЦРТАЊЕ, СЛИКАЊЕ И ВАЈАЊЕ

Циљ учења Цртања, сликања и вајања је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практичан рад, оспособљава за комуникацију и да израђује позитиван став према култури и уметничком наслеђу свог и других народа. Циљ васпитно-образовног рада овог предмета је да додатно подстиче развој практичних и теоријских знања ученика која су важна за њихово слободно, спонтано и креативно комбиновање ликовних елемената у области: цртања, сликања, вајања, графике, примењених уметности и визуелних комуникација, а у циљу развоја њиховог креативног мишљења.

Годишњи фонд часова: 34 часова

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
Цртање	8	- познаје и користи основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности - изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат - користи одабране визуелне садржаје као подстицај за свој креативан рад - користи различите изворе да би проширио своја знања из визуелних уметности - разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота - у стању је да анализира и естетски процени свој рад
Сликање	14	- развијање способности и веће осетљивости ученика на опажање квалитета свих ликовних елемената, и примена знања у креативном раду - користи одабране визуелне садржаје као подстицај за свој креативан рад - развија способности за препознавање основних својстава традиционалне, модерне и савремене уметности - развијање моторичких способности - континуирано постиче и прати интересовања за посећивањем музеја, изложби и јача потребе код ученика за чување културних добара и естетског изгледа средине у којој ученици живе - у стању је да анализира и естетски процени свој рад
Вајање	12	- изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат - користи одабране визуелне садржаје као подстицај за свој креативан рад - коришћење различитих материјала за вајање и обликовање - уочавање дводиментионалних и тродиментионалних површина на визуелним примерима, примена знања у креативном раду - у стању је да анализира и естетски процени свој рад

Кључни појмови садржаја: ликовни елементи, комуникација, дизајн, стил, историја уметности, савремена уметност

Међупредметно повезивање: музичка култура, српски језик, историја, информатика и рачунарство, техника и технологија, биологија, географија, математика, физика.

Међупредметне компетенције: рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према околини.

СЕДМИ РАЗРЕД

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ: Циљ учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузмљиво и иницијативно.

Годишњи фонд часова: 72 часа

ОБЛАСТ/ТЕМА	Бр. часова	ИСХОДИ По завршетку 8. разреда ученик ће бити у стању да:
ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6	<ul style="list-style-type: none"> – повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине;
САОБРАЋАЈ	6	<ul style="list-style-type: none"> – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;
ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	18	<ul style="list-style-type: none"> – повеже занимања у области производних техника и технологија са сопственим интересовањем; – разликује врсте транспортних машина; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом;
РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	20	<ul style="list-style-type: none"> – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда; – самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање;
КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	18	<ul style="list-style-type: none"> – користи CAD технологију за креирање техничке документације; – образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја; – објасни улогу и значај вештачке интелигенције и примену у свакодневном животу; – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; – врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом;

		<ul style="list-style-type: none">– самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта;– изради производ у складу са принципима безбедности на раду;– тимски представи идеју, поступак израде и производ;– креира рекламу за израђен производ;– врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје;– процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).
--	--	--