

Извештај о раду Тима за самовредновање, за школску 2021/22. годину

СТРУЧНИ ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Чланови стручног тима:	
Ред. бр.	Презиме и име наставника
1.	Љиљана Алимпић - руководиоцац
2.	Нада Ранковић
3.	Марта Петровић
4.	Ивана Бојић
5.	Марија Мирковић
6.	Душица Петровић
7.	Давид Дашић/ Едита Фабри Кошутић

Број планираних састанака за прво полугодиште	Број одржаних састанака у првом полугодишту
3	3

Број планираних састанака за друго полугодиште	Број одржаних састанака у другом полугодишту
3	3

Кратак опис реализованих садржаја и/или активности

Урађен је плана рада Тима за самовредновање и Годишњи план самовредновања за шк. 2021/2022. г. Договорен редослед активности и подељена задужења. Одређено је прво подручје вредновања ЕТОС. Стандарди:

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Тимским радом направљене и кориговане чек листе и упитници потребни за прикупљање података у оквиру ове области и стандарда и одређене су циљне групе.

Задужени за проверу школске документације (одговарајућих правилника) су обавили свој део посла. Сви потребни правилници постоје.

Направљен је договор о начину реализације прикупљања потребних података - онлајн гугл упитници, по потреби штампани упитници за ђаке .

Прикупљање, статистичка обрада података и анализа добијених резултата биће урађена крајем јануара и почетком фебруара. Наставничко веће ће на наредном састанку бити упознато са извештајем о самовредновању и биће дати предлози мера за унапређење овог подручја и превазилажење учених слабости.

Почетком другог полугодишта урађена је обрада података и анализа добијених резултата у првом подручју вредновања ЕТОС. Стандарди: 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи и 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

Стандард 5.1. је остварен у већој мери. 3,44 Стандард 5.2. је остварен у већој мери .3,12

У току априла и маја је планирано и реализовано вредновање и анализа 4. области: Подршка ученицима. Стандарди 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима; 4.2. У школи се

подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. и 4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Стандард 4.1. је у потпуности присутан . 3,83 Стандард 4.2. је остварен у већој мери. 3,25

Стандард 4.3. је остварен у већој мери. 3,33

Трећа област Образовна постигнућа ученика реализована у августу.

Ови садржаји су планирани за август и тада ће бити реализовани.

3. област: Образовна постигнућа ученика

- 3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.

Инд3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика. икатори које смо сагледавали и процењивали њихову присутност указују на то су разматрани стандарди остварени у већој мери (3,5) .

Анализа реализације плана самовредновања у шк. 2021/22.г. Све што је планирано је и реализовано.

Анализа извештаја о самовредновању, са акцентом на области у којима су уочене слабости и израда акционог плана за унапређење слабости

Формирање Тима за самовредновање у школској 2021/22. г.

Предлог плана Тима за самовредновање у школској 2021/22. г.

Предлог плана самовредновања рада школе у школској 2021/22. г.

Кратак опис најважнијих закључака:

Ово је веома важно подручје вредновања. Осмишљени су одговарајући упитници са скалом процене које ће попуњавати запослени, родитељи и ученици.

Конкретни предлози који су у ф-ји унапређења рада стручног тима

Састанци су одржани после састанака Наставничког већа. Због одсуства појединих чланова Тима, због болести, као и због тога јер два члана тима раде у супротној смени, а један члан тима у још једној школи. Потребна боља сарадња између тимова која није увек временски могућа због организације рада.

Кључна област:

5. ЕТОС

Успостављени су добри међуљудски односи (5.1.)

У оквиру овог стандарда утврђивали смо присутност следећих индикатора:

Стандард	Индикатори	Процена	
5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.	5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.	+	3,44
	5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	+	3,55
	5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	+	3,44
	5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	+	3,47

3,44

Стандард 5.1. је остварен у већој мери.

Индикатори 5.1.1. и 5.1.2. су у потпуности остварени.

У школи постоји **Кућни ред** и **Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља** који су сви прихватили.

Прихваћена правила се поштују у циљу постизања што већег степена културе понашања. Код ученика се развија осећај одговорности за сопствене поступке, промовисањем позитивног понашања, посебно кроз часове одељенског старешине. О начинима реаговања на примере неприхватљивог понашања води се исцрпна документација у складу са Законом.

2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу (5.2.)

У оквиру овог стандарда утврђивали смо присутност следећих индикатора:

Стандард	Индикатори	Процена	
5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.	5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	+	3,5
	5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	+/-	2,56
	5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	+	3,25
	5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	+	3,17
			3,12

Стандард 5.2. је остварен у већој мери .

Индикатор 5.2.1. је присутан. Сви ученици узимају учешћа у активностима школе и успех сваког од њих не диференцирамо по успеху или сметњама у развоју, већ као заједнички успех свих ученика и запослених наше школе.

Индикатор 5.2.2. је присутан. Средства за награђивање нема. Резултати ученика и наставника јавно се истичу на састанцима стручних тела школа, одељењским заједницама. Школа користи прилику да укаже на личне успехе како појединаца тако и група и промовише их, као успех школе, на сајту школе и друштвеној мрежи. Израда Правилника о награђивању и похваљивању ученика и наставника допринела би унапредила ову област.

Овај индикатор има најнижу оцену.

Индикатори 5.2.3. и 5.2.4. су присутни.

Школа нуди различите активности (продајни вашари, пројектне активности, тематски дани, ученик као наставник..и сл.) у које сви који су вољни могу да се укључе.

Кључна област:

ЕТОС

Закључак

Индикатори које смо сагледавали и процењивали њихову присутност указују на то су разматрани стандарди остварени у већој мери.

5.1.	5.2.
3,44 ниво 3	3,12 ниво 3

Индикатор 5.2.2. је потребно унапредити, размишљати о проналажењу начина награђивања ученика и наставника (спонзорство, локална самоуправа...).

Кључна област:

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима (4.1)

У оквиру овог стандарда утврђивали смо присутност следећих индикатора:

Стандард	Индикатори	Процена
4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.	4
	4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.	4
	4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.	3
	4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.	4
	4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.	4
	4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.	4

3,83

Стандард 4.1. је у потпуности присутан .

Индикатор 4.1.1. је у потпуности присутан. Школа организује допунску и додатну наставу у складу са законом. У школи постоје различите секције, негују се ваннаставне активности. Школа је припремила материјал за учешће пројекту обogaћења рада школа у једносменском режиму рада.

Индикатор 4.1.2. је у потпуности присутан.

У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију с ученицима и родитељима у виду индивидуалних разговора и на родитељским састанцима. Сарадњу остварују предметни наставници, одељењске старешине, педагог и директор школе.

Индикатор 4.1.3. процењујемо као углавном присутан с простором за унапређење. Ученицима с потешкоћама у учењу или понашању посвећује се посебна пажња. За ученике првог и другог разреда постоји продужени боравак, а постоји и за ученике трећег разреда. Ученици похађају часове допунске наставе. Ученици првог циклуса редовно остају на часовима допунске наставе, док је код ученика другог циклуса потребно више мотивисати ученике да остају на тим часовима.

Стандард	Индикатори	Процена
4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.	4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).	3
	4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.	3
	4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.	4

	4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.	3
--	--	---

Индикатор 4.1.4. је у потпуности присутан.

Школа сарађује с родитељима и хранитељима и укључује их у све фазе подршке.

Индикатор 4.1.5. је у потпуности присутан. Школа сарађује с Домом здравља, Центром за социјални рад, Полицијском управом. Даје и препоруке у случајевима додатних мера подршке (логопед и дефектолог). О свим видовима сарадње постоји уредна евиденција.

Индикатор 4.1.6. је такође присутан. Једносменски рад омогућава сталну комуникацију првог и другог циклуса образовања. Деца су свакодневно у комуникацији чиме се прелазак с једног на други циклус школовања битно олакшава. Предметни наставници у 4. разреду држе часове да би се упознали са ђацима и на тај начин олакшали прилагођавање. Такође је присутна сарадња учитеља 4. разреда и будућих разредних старешина и наставника.

2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика (4.2.)

У оквиру овог стандарда утврђивали смо присутност следећих индикатора:

3,25

Стандард 4.2. је остварен у већој мери.

Индикатор 4.2.1. је присутан у већој мери.

Одељенске старешине и стручна служба организују активности које за циљ имају развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација, медијација...). Укљученост ученика у ваннаставне активности је константна. Због услова рада за време пандемије КОВИД 19 и начина рада у другом циклусу није било увек могућ непосредан рад са свим ученицима.

Индикатор 4.2.2. је остварен у већој мери.

Понуда ваннаставних активности у већој мери задовољава различите потребе и интересовање ученика и реализује се у школи. Укљученост ученика у ваннаставне активности се прати, и утврђује кроз испитивање интересовање ученика и њихових потреба, анкетом пред крај сваке школске године, као основ за припрему планова за наредну школску годину.

Индикатор 4.2.3. је у потпуности остварен .

Ради промовисања здравствене заштите и здравог начина живота имамо сталну сарадњу са здравственом службом (посете здравствених радника, едукативни постери, редовно организовање систематских прегледа ученика...). Одељењске старешине и стручни сарадници проводе довољно времена у разговорима са ученицима и родитељима.

Ученици се радо одазивају и учествују у акцијама попут прављења едукативних паноа и постера којима се промовише здрав начин живота или о штетности алкохола и дувана, као и о болестима зависности.

Организују се еколошке акције.

Индикатор 4.2.4. је остварен у већој мери

У наредном периоду посебну пажњу треба посветити унапређивању рада на пољима Професионални развој ученика, каријерно вођење и саветовање.

3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима (4.3.)

У оквиру овог стандарда утврђивали смо присутност следећих индикатора:

Стандард	Индикатори	Процена
4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.	4
	4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.	4
	4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/ индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.	3

	4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.	3
	4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).	3
	4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.	3

3, 33

Стандард 4.3. је остварен у већој мери.

Индикатори 4.3.1. и 4.3.2. Школу похађају и ученици из социјално осетљивих група која су углавном добро социјализовани. Преузимају се мере како би та деца редовно похађала наставу. Сарадња са родитељима и стално оснаживање и подршка од стране наставног особља, директора и педагога школе. Одлична сарадња са Центром за социјални рад, када је то потребно.

Индикатори 4.3.3. Тим за инклузивно образовања у нашој школи, редовно се састаје, ученици који раде по ИОПУ-1, ИОП-2 и ИОП3 редовно се прате, води се уредна педагошка документација о раду са овим ученицима. Ове интеракције су драгоцене и у образовном и у васпитном смислу. Иако у оквиру појединих наставних области (страни језик, математика) имамо ученике који су идентификовани као даровити од стране својих наставника, треба и даље развијати механизме за идентификацију и подршку ученицима са изузетним способностима. Школа остварује квалитетну сарадњу са Центром за таленте.

Потребно је свакодневно имати индивидуализован приступ, посебне задатке **за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима у личним припремама наставника, што понекад изостаје.**

Индикатор 4.3.4. остварен у већој мери .

Осим рада на часовима допунске наставе и рада са педагогом не постоје други компензаторни програми. Било би добро организовати вршњачке групе које би били подршка овим ученицима.

Индикатор 4.3.5. је остварен у већој мери.

Деца која су показивала таленат у неком предмету, упућивана су на додатни рад и већина њих успешно представља нашу школу на бројним такмичењима. Освајају изузетне резултате на Републичким такмичењима.

У овој генерацији 6. разреда један ученик се уписао у Математичку гимназију, програм предвиђен за даровите ученике из математике, физике и информатике. Постоји одлична сарадња са Центром за таленте.

Индикатор 4.3.6. је остварен у већој мери

Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима. Центар за социјални рад, ОШ „Сава Јовановић Сирогојно“, Развојно саветовалиште ДЗ Земун. Центром за таленте.

Закључак

Индикатори које смо сагледавали и процењивали њихову присутност указују на то су разматрани стандарди остварени у већој мери (3) .

Кључна област: Подршка ученицима

СТАНДАРДИ		
4.1.	4.2.	4.3.
3,83	3,35	3,23
		3,47

Кључна област:

3. Образовна постигнућа ученика

Анализа завршног испита је рађена за **2020/21. школску годину** према извештају Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања који школа добија сваке године у октобру месецу за претходну школску годину, тако да немамо детаљну анализу овогодишњег завршног испита.

Стандард:	Индикатори	Процена
	3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.	4 у потпуности остварен
<i>Индикатори:</i>	Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.	школске 2020/21. године су ученици ОШ "Надежда Петровић" остварили укупан број бодова из српског језика (АС - 577) изнад просека општине (АС - 546), округа (АС - 520) и школске управе (АС - 520). Укупан број бодова из математике (АС - 580) је већи од просека општине (АС - 570), округа (АС - 527), школске управе (АС - 527). - 4 у потпуности остварен
	Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	Основни ниво стандарда из српског језика је постигло 98% ученика , и што је значајно више од предвиђеног (80, 50 и 20%). Ни основни ниво није постигло 2% (1) ученика. Већина ученика је достигла основни ниво постигнућа из математике - 98% ученика, што је за 2% мање у односу на прошлу школску годину, - 4 у потпуности остварен
	Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.	- средњи ниво - 80% ученика из српског језика - средњи ниво је достигло 86% ученика из математике 4 у потпуности остварен

	<p>Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.</p>	<p>- напредни ниво 68% ученика из српског језика што је за 0,3% мање у односу на прошлу школску годину, - напредни ниво из математике је достигло 51% ученика, што је за 8% више у односу на прошлу школску годину. - 4 - у потпуности остварен</p>
	<p>Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p>	<p>На комбинованом тесту су ученици наше школе постигли, посматрајући процентуално број ученика који су тачно решили задатак, резултат (94.15%) изнад просека општине (82.1%), округа (77.65%), школске управе (77.35%) и републике (73.2%) из свих предмета, при чему је проценат ученика који су тачно решили задатке већи на свим нивоима у односу на прошлу школску годину. - 4 - у потпуности остварен</p>
	<p>Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.</p>	<p>Један ученик је полагао у посебној просторији због здравствених проблема, али исти тест као и остали ученици, док је један ученик полагао у просторији са осталим ученицима, али прилагођен тест. Постигли су очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења. - 4, у потпуности остварен</p>
	<p>Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p>	<p>Просечна постигнућа ученика из српског језика и математике у односу на оцене из тог предмета указују на то да су ученици који су оцене у складу са постигнућима на крају 7. и 8. разреда. Ученици 8-2 (АС - 600) одељења су остварили већи укупан број бодова од ученика 8-1 одељења (АС - 555), при чему су остварили и већи број бодова од броја бодова на нивоу општине, округа и школске управе, за разлику од ученика 8-1 одељења, који су остварили број бодова испод ових просека. - 3 остварени у већој мери</p>

Стандард:	3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	3
Индикатори:	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	3
	Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	3
	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	3
	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу	3
	Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	3
	Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	3
	Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу	3

Резултати за школску 2021/22. годину ће бити анализирани и упоређени са прошлогодишњим када стигне извештај.

Школске 2019/20. године школа се налазила на првом месту у општини Нови Београд по броју бодова.

Школске 2020/21 године школа се налазила на трећем месту у општини Нови Београд по броју бодова.

Закључак

Индикатори које смо сагледавали и процењивали њихову присутност указују на то су разматрани стандарди остварени у већој мери (3) .

Кључна област: **3. Образовна постигнућа ученика**

СТАНДАРДИ		
3.1.	3.2	3,5
4	3	

Просечан број бодова на завршном испиту 2021/22. школске године

Преузето са сајта <https://mojasrednjaskola.gov.rs/>

предмет	број бодова по формули	број бодова на тесту	републички просек
Математика	9,18 од макс. 13	14, 12 од макс. 20	12,31
Матерњи језик	8,81 од макс. 13	13,55 од макс. 20	12,52
Комбиновани	11,48 од макс. 14	16,40 од макс. 20	14,12
Укупно	29,48 од макс. 40		

По овим подацима ове школске године смо 17 на Општини, од 20 основних школа, што је веома лоше у односу на претходне две школске године.

Резултати сва три теста нешто су бољи од републичког просека.

Аналізу урадила Љиљана Алимпић руководилац Тима, на основу података из средстава јавног информисања и објављеног на <https://mojasrednjaskola.gov.rs/>.